



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. Nº 12-85. ED del 20 de Febrero de 1985
Licenciada según R.M. Nº 293-2024-MINEDU

SILABO DE GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Física
1.2. Curso/ Electivo	: Gestión y Organización Deportiva
1.3. Ciclo	: VI
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 6, 7
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2024- II
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 20 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Augusto Gutiérrez Quispe
1.13. Correo Institucional	: Agutierrez@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 921755838

II. SUMILLA

El curso/ Electivo forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al VI ciclo del Programa de Estudios de Educación Física, es de naturaleza teórico-práctico y es de carácter obligatorio. El curso electivo tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades y estrategias para la **gestión y organización deportiva en atención a los juegos nacionales inter escolares** y otras que se presentan con mayor recurrencia dentro y fuera de la institución. El curso lectivo considera especial énfasis en los **principios básicos de la gestión deportiva**, **función de gestión en el deporte**, gestión coordinada de tareas administrativas y poder disciplinario. **Desde cómo planificar el trabajo de su organización a través de su proyecto deportivo resaltado en la justificación, objetivo general, objetivos específicos, beneficiarios, sostenibilidad, cronograma de actividades, financiamiento, presupuesto, evaluación y bibliografía.** Para ello preparamos la organización para la planificación identificando las condiciones de funcionamiento, determinar **el plan estratégico**, fijar las metas, asignar recursos necesarios, realizar las acciones, fijar un calendario para revisar y evaluar. También participan de manera competente dando solución a situaciones focalizado a un bien común de los participantes y a su institución.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Sistematizamos las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos y comportamiento ético del proceso de investigación.
Intencionalidad del PIA	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación. Se vincula con las líneas de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física
Tributación con el PIA	El curso electivo se orienta a trabajar, activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación y generar condiciones para involucrar activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del programa de Educación Física VI ciclo. En el curso de Gestión y organización Deportiva **toma** en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto.

ENFOQUE	Acciones de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de FID
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia del estudiante s concurrente en la organización y planificación del evento deportivo. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie e n razón de su lengua, forma de vestir costumbres o creencias en e desarrollo del evento deportivo. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales acogiendo a todos los participantes s del evento deportivo. 	Se expresa en su propia lengua propiciando un diálogo intercultural y de respeto mutuo con los participantes de su evento deportivo. Acoge con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, manera de hablar, forma de vestir, costumbres o sus creencias de sus pares en el desarrollo de su evento deportivo
Enfoque de	• Comparten los bienes	Comparte y cuida siempre los bienes disponibles

<p>Orientación al Bien Común</p>	<p>disponibles con sentido de equidad y justicia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes. 	<p>con un sentido de equidad y justicia en todo el proceso de su evento deportivo Cumple con sus tareas y obligaciones académicas y de responsabilidad social y ambiental antes, durante y después del evento deportivo Muestra solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas en el desarrollo de su evento deportivo.</p>
<p>Búsqueda de la Excelencia</p>	<p>Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral</p>	<p>Compara, adquiere y emplea estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de su desempeño a través de su evento deportivo Adquiere cualidades que mejoran su propio desempeño y aumenta su estado de satisfacción personal. Hace las cosas bien en el menor tiempo posible referido a cada acción relevante a su evento deportivo</p>

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR: Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. **Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado.** Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.

COMPETENCIA 06: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación	<p>Sustenta las características enlazadas en el proceso de la planificación del proyecto deportivo y plan específico</p> <p>Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el desarrollo de la gestión previo a la ejecución de su evento deportivo</p> <p>Organiza a sus compañeros previo a la ejecución de su evento deportivo</p>	<p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p> <p>Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado</p> <p>Organiza los conocimientos de sus pares para plasmar la información pertinente en la elaboración de su proyecto deportivo</p>	<p>Organizador visual para exponer sobre los conceptos de administración Gestión deportiva.</p> <p>Elabora un Organizador visual sobre la policía nacional del Deporte utilizando las herramientas digitales (Word, Excel, PowerPoint)</p> <p>Utiliza la plataforma Office 365 para publicar y compartir sus trabajos sobre lo que es la administración deportiva respetando los plazos determinados con antelación</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Escala de actitudes Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Hetero evaluación</p>

ESTÁNDAR: **Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes.** Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes

COMPETENCIA 07: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE	EVIDENCIA DE PROCESO	FUENTE
-------------	------------------------	--------------	----------------------	--------

		EVALUACIÓN	/ INSTRUMENTO	
<p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Utiliza herramientas digitales para construir conocimientos e intercambiar opiniones informadas sobre la planificación de su evento deportivo.</p> <p>Ejecuta su evento deportivo de acuerdo a la función que le compete respetando las orientaciones</p>	<p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora bases para un evento deportivo de II.EE. del nivel inicial “habilidades motrices con niños de inicial • Utiliza la plataforma Office 365 para publicar y compartir Sobre lo que es la planificación deportiva, bases de su evento deportivo. • Elabora trípticos para el desarrollo de su evento deportivo <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Auto, Co y Hetero evaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y exposición sobre gestión y organización deportiva; proyecto deportivo y las bases para la ejecución de eventos deportivos. 				<p>Auto evaluación</p>

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Por qué es necesario e importante conocer la administración y la política deportiva?</p> <p>Unidad 1.</p> <p>“Administración deportiva y Política nacional del deporte”</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Explica las habilidades y estrategias que pueden emplearse en el desarrollo de la gestión previo a la ejecución de su evento deportivo.</p> <p>Propone las herramientas necesarias de gestión acorde a la planificación de su proyecto deportivo</p> <p>Organiza a sus compañeros previo a la ejecución de su evento deportivo</p>	<p>Busca información y expone sobre la administración, administración deportiva .:</p> <p><u>ADMINISTRACION DEPORTIVA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia, Definición adm. Deportiva ¿ Qué es? • Fundamentos de la Administración Deportiva • La Administración según la TGA • Funciones del Administrador Deportivo • Razones para modernizar las Organizaciones Deportivas. <p>Revisa e interpreta con sus Compañeros como es la:</p> <p><u>POLÍTICA NACIONAL DEL DEPORTE.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición historia (Diagnóstico del Deporte Peruano) • Justificación de la política Nacional del deporte. • Política nacional del deporte. • Estructura del sistema deportivo nacional, regional, local 	<p>Organizador visual para exponer sobre los conceptos de administración Gestión deportiva.</p> <p>Elabora un Organizador visual sobre la policía nacional del Deporte utilizando las herramientas digitales (Word, Excel, PowerPoint)</p> <p>Utiliza la plataforma Office 365 para publicar y compartir sus trabajos sobre lo que es la administración deportiva respetando los plazos determinados con antelación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y exposición deportiva, proyecto ejecución de eventos

<p>¿Participa y promueve eventos deportivos fomentando el bien común en niños de inicial niños del IV y V Ciclo de EB?</p> <p>Unidad 2.</p> <p>“Gestión y eventos deportivos en las II.EE.”</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Utiliza herramientas digitales para construir conocimientos e intercambiar opiniones informadas sobre la planificación de su evento deportivo.</p> <p>Ejecuta su evento deportivo de acuerdo a la función que le compete respetando las orientaciones</p>	<p>Lee y sustenta con sus compañeros que es.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión deportiva • ¿Qué es la planificación? • Fases de planificación estratégica deportiva. • Analiza y sustenta como se elabora bases de una organización deportiva en atención a los juegos escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora bases para un evento deportivo de II.EE. del nivel inicial “habilidades motrices con niños • Utiliza la plataforma Office 365 para publicar y compartir Sobre lo que es la planificación deportiva, bases de su evento deportivo. • Elabora trípticos para el desarrollo de su evento deportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y expos deportiva; proyecto ejecución de eventos
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo utilizar los entornos digitales para desarrollar habilidades digitales para promover el desarrollo de eventos deportivos?</p> <p>Unidad 3.</p> <p>“Las tecnologías digitales para gestionar el desarrollo de eventos deportivos ”</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Utiliza herramientas digitales para construir conocimientos e intercambiar opiniones informadas sobre la planificación de su evento deportivo.</p> <p>Participa activamente con actitud democrática y colaborativa en el desarrollo de su evento deportivo fomentando el bien común.</p>	<p>La organización deportiva Explora las diferentes herramientas digitales y se apropia de la que le permite organizar y publicar trabajos de forma colaborativa de los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marketing deportivo. • Patrocinio deportivo • El gestor deportivo. • Bases <p>Elabora material educativo digital (infografías) sobre las bases de los juegos escolares y paradesportivos 2024</p> <p>Presenta el portafolio académico con los elementos que sustenten su valor pedagógico.</p>	<p>Explica por medio de un organizador visual a sus compañeros sobre el marketing y la importancia de las herramientas digitales para promover eventos deportivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora trípticos utilizando organización deportiva 	

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador propicia y motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma Office 365 ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio

Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 6, 7
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

Sebastián Rangel Piedra (2016) Manual de proyectos deportivos, editorial Almeria, diputación Almeria- España □

Bases de los juegos escolares deportivos y para deportivos 2024

Carlos Sergio Atsotegi (2002) Proyectos deportivo escolar, foro aldundia, Bizkia □

[https://www.euroforum.es/blog/organizacion-de-eventosdeportivos-la-guia-definitiva/#Como organizar un evento deportivo.](https://www.euroforum.es/blog/organizacion-de-eventosdeportivos-la-guia-definitiva/#Como_organizar_un_evento_deportivo)

<https://www.sportsmanagementschool.es/int/blog-sms/actualidad/11pasos-para-presentar-un-proyecto-deportivo-de-forma-exitosa> □

<https://es.slideshare.net/kttia/clasificacin-o-tipos-de-proyectos-en-el-deporte> □



DOCENTE FORMADOR

